

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного**  
**факультета**  
**Мазурицкий А.М.**

**Фонд оценочных средств**  
**дисциплины**  
**«Основы научных исследований»**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование):**

**46.03.02. Документоведение и архивоведение**

**Профиль подготовки/специализация:**

**Электронный архив**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

## Перечень компетенций

### Контролируемые компетенции

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы компетенций	Индикаторы формируемых компетенций		
		знать	уметь	владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности</p> <p>УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	Знать: основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека	Уметь: применять правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности в профессиональной и повседневной деятельности	Владеть: навыками обеспечения экологической безопасности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с</p>	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру основы дефектологии	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и	Владеть: уметь корректно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами уметь корректно взаимодействовать с лицами с ограниченными

	<p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>		<p>профессиональной сферах</p>	<p>возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>навыками помощи лицам с ограниченными и возможностями здоровья и инвалидам</p>
--	---	--	--------------------------------	--

## 1. Оценочные средства

### 1.1. Текущая аттестация

#### Вопросы к тестированию

#### Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	1. Основная часть курсовой работы включает в себя:	А. Анализ литературы.  Б. Изложение позиции автора курсовой работы.  В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.  Г. Все варианты верны.
2.	2. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:	А. Приложения.  Б. Введение.  В. Заключение.  Г. Основная часть.
3.	3. Основные требования к дипломной работе:	А. Актуальность исследования.  Б. Практическая значимость работы.  В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста  Г. Все варианты верны.
4.	4. Предмет исследования - это:	А. Особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;  Б. То, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы  В. То, что будет взято учащимся для изучения и исследования  Г. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

5.	5. Установите последовательность в структуре дипломной работе:	<p>А. Приложения 1.</p> <p>Б. Титульный лист 2.</p> <p>В. Список использованной литературы 3.</p> <p>Г. Введение 4.</p> <p>Д. Содержание 5.</p> <p>Е. Основная часть 6.</p> <p>Ж. Заключение 7.</p>
6.	6. Методы исследования бывают	<p>А. Теоретические</p> <p>Б. Эмпирические</p> <p>В. Конструктивные</p>
7.	7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим	<p>А. Анализ и синтез</p> <p>Б. Абстрагирование и конкретизация</p> <p>В. Наблюдение</p>
8.	8. Затекстовая ссылка:	<p>А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.</p> <p>Б. Делается после изложения чужой мысли.</p> <p>В. Оформляется в квадратных скобках.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
9.	9. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:	<p>А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.</p> <p>Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).</p> <p>В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
10.	10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет	<p>А. Интервью.</p> <p>Б. Тестирование.</p>

	задания, проходит определённое испытание:	В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.
11.	11. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:	А. Проективный. Б. Открытый. В. Альтернативный. Г. Закрытый.
12.	12. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:	А. Манипуляция. Б. Опрос. В. Тестирование. Г. Эксперимент.
13.	13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:	А. Задача исследования; Б. Цель исследования; В. Гипотеза исследования; Г. Тема исследования.
14.	14. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:	А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос. Г. Все варианты верны.
15.	15. Курсовая работа – это:	А. Это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

		<p>Б. Квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;</p> <p>В. Исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;</p> <p>Г. Итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.</p>
16.	16. Методы исследования, основанные на опыте, практике:	<p>А. Эмпирические.</p> <p>Б. Теоретические.</p> <p>В. Статистические.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
17.	17. Метод письменного опроса респондентов:	<p>А. Тестирование.</p> <p>Б. Анкетирование.</p> <p>В. Моделирование.</p> <p>Г. Все варианты не верны.</p>
18.	18. Научное исследование начинается	<p>А. С выбора темы</p> <p>Б. С литературного обзора</p> <p>В. С определения методов исследования</p>
19.	19. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос	<p>А. Что исследуется?</p> <p>Б. Для чего исследуется?</p> <p>В. Кем исследуется?</p>
20.	20. Задачи представляют собой этапы работы	<p>А. По достижению поставленной цели</p> <p>Б. Дополняющие цель</p> <p>В. Для дальнейших изысканий</p>
21.	21. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:	<p>А. Конспект.</p> <p>Б. План.</p> <p>В. Реферат.</p> <p>Г. Тезис.</p>
22.	22. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения	<p>А. Рецензия.</p>

	содержания, назначения, формы:	Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.
23.	23. В списке литературы должны быть источники не старше:	А. 15 лет; Б. 11 лет; В. 10 лет; Г. Нет ограничений.
24.	24. Конспект нужен для того, чтобы:	А. Выделить в тексте самое необходимое. Б. Передать информацию в сокращенном виде. В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
25.	25. Точная выдержка из какого-нибудь текста:	А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.
26.	26. При цитировании:	А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках. В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
27.	27. Все структурные части дипломной:	А. Пишутся подряд; Б. Пишутся с новой страницы; В. На усмотрение автора.
28.	28. Каждая цитата сопровождается указанием на источник;	Б. Цитата приводится в кавычках; В. Цитата должна начинаться с прописной буквы; Г. Все варианты верны.



29.	29. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:	<p>А. ГЛАВА 1. Народная игра как средство воспитания младших школьников;</p> <p>Б. Глава I. Народная игра как средство воспитания младших школьников;</p> <p>В. I. Народная игра как средство воспитания младших школьников;</p> <p>Г. Первая глава. Народная игра как средство воспитания младших школьников.</p>
30.	30. Обоснованное представление о результатах параграфа:	<p>А. Задача исследования;</p> <p>Б. Цель исследования;</p> <p>В. Гипотеза исследования;</p> <p>Г. Тема исследования.</p> <p>Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».</p>

## **Ключи к тестовым заданиям**

### **Тест № 1**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	Г
2	В
3	Г
4	А
5	2,5,4,6,7,3,1
6	А,Б
7	А.Б
8	Г
9	Г
10	Б
11	Г
12	Б
13	Б
14	А
15	В
16	А
17	Б
18	А
19	Б
20	А

21	Б
22	В
23	Г
24	Г
25	Б
26	Г
27	Б
28	Г
29	Б
30	А

## Тест № 2

## Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	1. Методы исследования, основанные на опыте, практике:	А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические. Г. Все варианты верны.
2.	2. Метод письменного опроса респондентов:	А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.
3.	3. Научное исследование начинается	А. С выбора темы Б. С литературного обзора В. С определения методов исследования
4.	4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос	А. Что исследуется? Б. Для чего исследуется? В. Кем исследуется?
5.	5. Задачи представляют собой этапы работы	А. По достижению поставленной цели Б. Дополняющие цель В. Для дальнейших изысканий
6.	6. Самая краткая запись прочитанного, отражающая	А. Конспект.

	последовательность изложения текста:	Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.
7.	7. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:	А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.
8.	8. В списке литературы должны быть источники не старше:	А. 15 лет; Б. 11 лет; В. 10 лет; Г. Нет ограничений.
9.	9. Конспект нужен для того, чтобы:	А. Выделить в тексте самое необходимое. Б. Передать информацию в сокращенном виде. В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
10.	10. Точная выдержка из какого-нибудь текста:	А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.
11.	11. При цитировании:	А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках. В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
12.	12. Все структурные части дипломной:	А. Пишутся подряд; Б. Пишутся с новой страницы; В. На усмотрение автора.

13.	13. Каждая цитата сопровождается указанием на источник;	Б. Цитата приводится в кавычках; В. Цитата должна начинаться с прописной буквы; Г. Все варианты верны.
14.	14. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:	А. ГЛАВА 1. Народная игра как средство воспитания младших школьников; Б. Глава I. Народная игра как средство воспитания младших школьников; В. I. Народная игра как средство воспитания младших школьников; Г. Первая глава. Народная игра как средство воспитания младших школьников.
15.	15. Обоснованное представление о результатах параграфа:	А. Задача исследования; Б. Цель исследования; В. Гипотеза исследования; Г. Тема исследования. Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
16.	16. Основная часть курсовой работы включает в себя:	А. Анализ литературы. Б. Изложение позиции автора курсовой работы. В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Г. Все варианты верны.
17.	17. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:	А. Приложения. Б. Введение. В. Заключение. Г. Основная часть.
18.	18. Основные требования к дипломной работе:	А. Актуальность исследования. Б. Практическая значимость работы.

		<p>В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
19.	19. Предмет исследования - это:	<p>А. Особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</p> <p>Б. То, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы</p> <p>В. То, что будет взято учащимся для изучения и исследования</p> <p>Г. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намечается достичь поставленной цели.</p>
20.	20. Установите последовательность в структуре дипломной работе:	<p>А. Приложения 1.</p> <p>Б. Титульный лист 2.</p> <p>В. Список использованной литературы 3.</p> <p>Г. Введение 4.</p> <p>Д. Содержание 5.</p> <p>Е. Основная часть 6.</p> <p>Ж. Заключение 7.</p>
21.	21. Методы исследования бывают	<p>А. Теоретические</p> <p>Б. Эмпирические</p> <p>В. Конструктивные</p>
22.	22. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим	<p>А. Анализ и синтез</p> <p>Б. Абстрагирование и конкретизация</p> <p>В. Наблюдение</p>

23.	23. Затекстовая ссылка:	<p>А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.</p> <p>Б. Делается после изложения чужой мысли.</p> <p>В. Оформляется в квадратных скобках.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
24.	24. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:	<p>А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.</p> <p>Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).</p> <p>В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
25.	25. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:	<p>А. Интервью.</p> <p>Б. Тестирование.</p> <p>В. Изучение документов.</p> <p>Г. Все варианты не верны.</p>
26.	26. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:	<p>А. Проективный.</p> <p>Б. Открытый.</p> <p>В. Альтернативный.</p> <p>Г. Закрытый.</p>
27.	27. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:	<p>А. Манипуляция.</p> <p>Б. Опрос.</p> <p>В. Тестирование.</p> <p>Г. Эксперимент.</p>
28.	28. Обоснованное представление об общих результатах исследования:	<p>А. Задача исследования;</p> <p>Б. Цель исследования;</p> <p>В. Гипотеза исследования;</p> <p>Г. Тема исследования.</p>

29.	29. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:	<p>А. Интервью.</p> <p>Б. Беседа.</p> <p>В. Опрос.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
30.	15. Курсовая работа – это:	<p>А. Это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;</p> <p>Б. Квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;</p> <p>В. Исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;</p> <p>Г. Итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.</p>

### **Ключи к тестовым заданиям**

#### **Тест № 2**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	А
2	Б
3	А
4	Б
5	А
6	Б
7	В
8	Г
9	Г
10	Б
11	Г
12	Б
13	Г
14	Б
15	А
16	Г
17	В
18	Г

19	А
20	2,5,4.6,7,3,1
21	А, Б
22	А, Б
23	Г
24	Г
25	Б
26	Г
27	Б
28	Б
29	А
30	В

### Варианты контрольных работ

1. Найдите тезис, аргументы и укажите способ доказательства:

1. Таланты истинны на критику не злятся: их повредить она не может красоты.

2. Я не успел укрыться: внезапно налетела буря.

3. Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует, приятно его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он лишний.

2. Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

1. Человек желает счастья.

2. Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.

3. В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

4. Неполное деление понятий ведет к нарушению правила соразмерности.

5. Некоторые российские театры имеют в репертуаре произведения русских классиков.

3. Установите, с помощью какого метода установления причинных связей сделано данное заключение:

1. При удалении из фонарика батареек, фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит.

2. Если металл подвергнуть горению, то он нагреется.

3. Если рационально вносить удобрения в почву, то плодородие почвы увеличится.

4. Дайте характеристику следующих делений и классификаций. Укажите на ошибки, если они имеются:

1. Формы собственности в Российской Федерации: государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности.

2. Поведение человека в правовых отношениях может быть двух видов: правомерное поведение и правонарушение.

3. Языки делятся на естественные и искусственные.

4. Государства бывают монархические, республиканские и федеративные.

5. Банки бывают государственные и коммерческие.



5. Выберите 3 категории в науке и дайте им генетическое, целевое, операциональное и квалифицирующее определения.
6. Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в экономической науке.
7. Разработайте пример мысленного эксперимента в экономической науке.

### **Темы рефератов**

1. Основные правила ведения научного спора.
2. Научная полемика и запрещенные приемы.
3. Особенности аргументации и критики в научной статье.
4. Индукция или дедукция?
5. Методы установления причинных связей между явлениями.
6. Возможно ли точное предсказание в экономической науке?
7. Основные ошибки в научных определениях понятий и категорий.
8. Проблема неявных определений в социально-гуманитарных науках.
9. Основные понятия и категории современного экономического знания.
10. Возможен ли эксперимент в социальных науках?
11. Применение математических методов в экономической науке.
12. Экономические школы и специфика их методологии.

### **1.2. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и значение логики в научном исследовании.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в экономической науке.
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа.
5. Критерии научности.
6. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
7. Логическая система и композиция научного исследования.
8. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
9. Общефилософская методология как система.
10. Методы, применяемые в экономических исследованиях.
11. Основные законы формальной логики.
12. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
13. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
14. Отношения между понятиями по объему.
15. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
17. Правила деления понятия.
18. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением.
19. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
20. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
21. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.

22. Сложные суждения, их виды и структура.
23. Логические отношения между сложными суждениями.
24. Отрицание суждений.
25. Умозаключение как форма мышления.
26. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
27. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
28. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
29. Логическая характеристика вопросов и ответов.
30. Логическая характеристика норм.
31. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
32. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
33. Индукция как метод познания.
34. Научная проблема как разновидность вопроса.
35. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
36. Аргументация и ее виды.
37. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
38. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.